

"Prever un plan de acción es preparar su éxito. La educación es una empresa demasiado importante y costosa para dejarla a los azares de la improvisación" (D' Hainaut)

ORGANIZANDO EL AÑO ESCOLAR

Iniciamos este nuevo año escolar con la Planeación Institucional, definida en el Colegio, como "un trabajo colectivo de reflexión y concertación que permite la organización del año escolar atendiendo, entre otras, a la revisión de los planes de mejoramiento, la preparación del trabajo docente, la distribución de los espacios, el aprovechamiento eficaz de los recursos existentes, la coordinación de actividades formativas, la organización de los tiempos... Se planifica para fijar el rumbo o ruta de la Institución.

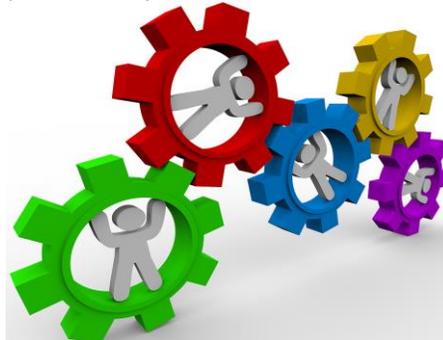
Un aspecto fundamental de la planeación institucional, lo constituye la planificación de la enseñanza y el aprendizaje, con la revisión y ajustes al Plan General de Área y la Planeación Bimestral de Asignatura, a partir de las orientaciones dadas en los lineamientos y estándares curriculares del MEN y en el documento institucional: "*Currículo y Plan de Estudios*".

Se trata de una reflexión colectiva sobre cómo se provocará en los estudiantes el aprendizaje de los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, cómo se actuará para que ellos se involucren activamente en la tarea, y cómo se evaluarán efectivamente tales aprendizajes

Requiere tener un conocimiento muy claro de los alumnos, del contenido curricular, del horizonte institucional, de los fundamentos que sostienen el modelo pedagógico y los principios orientadores del aprendizaje y la enseñanza.

Realizada dicha planificación, es necesario ordenar y distribuir el trabajo y los recursos entre los diferentes actores de la institución para así lograr los objetivos y metas planificadas; actividades que

corresponden al proceso de **organización**, que como lo expresa Jorge Marconi en el artículo "*Planificación y Organización*", tiene que ver con elementos como: la asignación de responsabilidades, funcionamiento del consejo académico y demás estamentos de apoyo, acuerdos establecidos para regular la convivencia al interior del plantel, formas en que se organizan, controlan y evalúan los recursos humanos, materiales, financieros, la administración y el uso del tiempo de las personas y las jornadas escolares, la información que se genera sobre el desempeño de los estudiantes, así como los vínculos y relaciones que la escuela tiene con otras instituciones, con el sector productivo y otras instancias.



La Planificación y la Organización, explica Marconi, se diseñan y ejecutan en todos sus ámbitos: Directivo, Administrativo, Comunitario y Académico. Siendo este último, el eje central de la institución, pues en él se consolidan y se ponen en acción los documentos o instrumentos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es la esencia del PEI.

Finalmente, "en el proceso educativo, es clave saber gestionar el funcionamiento de la organización para facilitar la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa que permita avanzar hacia la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas" (Enrique Diez, 2016).



EL VALOR DE APRENDER

En www.odiseo.com.mx por Teresita Durán Vela

¿Qué es aprender? ¿Cómo aprenden los niños? ¿Por qué y para qué aprender? ¿Qué hacer para facilitar el proceso de aprendizaje? ¿Puedo influir en el aprendizaje de mis estudiantes? Son algunos de los cuestionamientos, que el docente usualmente debe responder.

"Aprender es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo. Es un proceso interno producido por nuevas asociaciones y conexiones en las redes neuronales para ordenar, clasificar experiencias, asociar imágenes, asignar significados, relacionar eventos anteriores con la nueva situación; es decir, construir conocimientos; apropiarse del objeto de conocimiento y transformar el conocimiento anterior. También permite a la persona desarrollar habilidades para aprender a aprender, progresar y crecer".

En la medida que cada individuo, es consciente de su propio proceso de aprendizaje, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí, la importancia de reconocer en los alumnos, esas características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de desarrollo, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas. Ningún estudiante llega en blanco a la escuela.

"El valor de aprender nos convierte en personas que tienen más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos... La formación no es un papel que certifique un conocimiento, sino más bien una actitud que acompañe a nuestra experiencia y que la dote de valor".

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Como se planteó en el artículo anterior, un aspecto fundamental de la planeación institucional, lo constituye el plan de estudios, que marca el derrotero a seguir en cada una de las áreas académicas, y es elaborado por el colectivo docente. De ahí la importancia de aportar elementos sobre la responsabilidad de dicho colectivo, para que los cambios que exige la educación actual, basada en el desarrollo de competencias, se concreten y expresen en mejores aprendizajes.

Buscando información al respecto, encontré en www.urosario.edu.co, el artículo: *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias*, en el que su autor, Sergio Tobón, presenta importantes aportes sobre las razones por las cuales es necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en dicho enfoque, dado que las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad educativa.

La formación basada en competencias, explica Tobón, está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. Cambios que es necesario tratar para comprender mejor las dimensiones de dicho enfoque. Estos son algunos de ellos:

"Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas. Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer, el hacer y el ser".

"Del conocimiento a la sociedad del conocimiento. Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y directivos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda,

comprensión, sistematización, creación, aplicación y transferencia"

"De la enseñanza al aprendizaje. El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y qué no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje".

... A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con el enfoque de créditos, en el cual en el cual se debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes.



"Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad. El enfoque de formación por competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los alumnos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su proyecto de vida, de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales".

Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el

desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

"El profesor tiene que asumir un nuevo rol, que enfatiza cada vez más su carácter de acompañante de un proceso de estudio, capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual de los alumnos con apertura al reconocimiento del error, empezando por el propio docente ya que cada nuevo proceso educativo conlleva errores. Sin embargo, lo importante es que junto con los alumnos, se reconozcan esos errores, se analicen y se usen como una herramienta en el aprendizaje".

LA SAL DE LA VIDA

Tomado de reflexionesdiarias.es

Un anciano maestro estaba ya cansado de escuchar las constantes quejas de uno de sus discípulos, así que pensó que debía enseñarle algo que le hiciera recapacitar.

Una mañana le pidió que le trajera sal y cuando regresó, el maestro le dijo que echara un puñado en un vaso de agua y que, a continuación se la bebiera.

— ¿Cómo sabe ahora el agua? Preguntó el sabio anciano.

—Muy salada, respondió el discípulo poniendo cara de asco.

Aguantándose la risa el maestro le indicó que repitiera la acción, pero en lugar de tirar la sal en un vaso lo hiciera en un lago. Caminaron sin prisas hacia un gran lago situado en medio de un vergel a las afueras de su aldea y cuando el discípulo cumplió la orden el venerable maestro le pidió que bebiese.

— ¿A qué te sabe ahora? le preguntó.

—Esta agua está fresquísima. No sabe nada a sal, es una delicia para el paladar.

Entonces el maestro tomando de la mano a su discípulo, le dijo:

—El dolor de la vida es pura sal. Siempre hay la misma cantidad; sin embargo, su sabor depende del recipiente que contiene la pena. Por eso, cuando te aflijan las adversidades de la vida, agranda el sentido de las cosas. Deja de ser un vaso y conviértete en un lago.

HEBERTO LOZANO LEÓN
Coordinador.